

Editorial

El número monográfico que presentamos aborda una serie de temas que en la actualidad interpelan a los psicólogos clínicos que trabajamos con niños y adolescentes.

Consensuar los significados a través de los cuales se entiende y define a la infancia y la adolescencia implica una larga discusión, entre otras cosas porque el paradigma naturalista de la Modernidad con el cual se han definido estas categorías ya no da respuesta a la realidad actual de los sujetos que transitan ese largo período que se muestra difuso y por tanto difícil de definirse.

No son sólo las condiciones de pobreza y marginalidad las que ponen a la infancia y a la adolescencia en situación de vulnerabilidad y cosificación. Podemos plantearnos que la lógica del consumo, la medicalización de la sociedad, el uso del cuerpo como objeto, la patologización de conductas no esperables y del sufrimiento cotidiano, son representantes en nuestra sociedad de un tipo de violencia, puesto que suponen un desconocimiento del otro en tanto otro.

En este contexto, la sección Trabajos Originales se inicia con el trabajo de la Dra. Dueñas – Universidad de Buenos Aires–. Presenta un abordaje de las dificultades de aprendizaje en los niños desde un enfoque clínico psicopedagógico y de la psicología educacional, apuntando al rescate de los procesos de subjetivación de estas acciones. Lo propone como una forma de encarar tales dificultades en los niños –diferente a la re-educación– de forma de evitar la patologización y medicalización de las mismas.

Por su parte el trabajo de la Dra. Janin –Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales, Argentina– refiere a una investigación que la autora dirige, sobre niños desatentos e hiperactivos, que busca complejizar el diagnóstico de Déficit de atención con o sin hiperactividad, de forma de pensar las múltiples determinaciones que hacen que un niño se presente con estas

características. Realiza un amplio recorrido teórico sobre la desatención y la hiperactividad, dando cuenta que no son fenómenos simples, y que en ellos pueden estar presentes variados factores. Plantea que hablar de desatención e hiperactividad no es hablar de un fenómeno homogéneo, ya que hay muchas formas de ser desatento. El trabajo aporta a la comprensión de un problema que actualmente constituye uno de los motivos de consulta con alta frecuencia en la clínica infantil.

El tercer artículo es el realizado por la Dra. Herzberg y Paiva Monteiro –Universidad de San Pablo–. Su investigación se propone estudiar las condiciones de ser madre, y cómo las mismas tienen efectos sobre la crianza y el vínculo con los hijos. Es una investigación longitudinal, que estudia la vivencia de madres primerizas durante el embarazo, a través de la vivencia de su cuerpo, y luego de siete años de producido el parto, con el objetivo de aportar a la relación madre-padre-bebé y de promover un desarrollo saludable del hijo.

Por último, en la sección Trabajos Originales Adriana Cristóforo, Rossina Delgado, Valeria Valazza y Verónica Pou –Universidad de la República, Uruguay– comentan los resultados de una investigación centrada en la Función Atencional en niños que concurren a una escuela de contexto socio económico muy desfavorable en Montevideo.

En la sección Revisiones se presentan tres artículos. El de la Profa. Alicia Muniz –Universidad de la República– en el que se realiza un recorrido por diversos autores, que desde la experiencia clínica, aportan a la comprensión de las condiciones de producción de subjetividad en los niños. Plantea como las instituciones por las que el niño transita; la familia; la escuela; y las organizaciones de la salud, producen formas de ser y de entender el sufrimiento en la infancia a través de sus discursos y prácticas. Propone que la psicología clínica tiene una función preventiva en relación a la no estigmatización, y en la búsqueda de nuevos sentidos del sufrimiento infantil.

Las Dras. Losada y Saboya por su parte –Universidad de Flores, Argentina– trabajan sobre un tema de alta relevancia en la infancia: el abuso sexual y su vinculación con los trastornos de la

alimentación. Plantean en su artículo la presencia de los trastornos de la alimentación en niños abusados, como efecto del Síndrome de Acomodación al Abuso Sexual Infantil. Frente a la desconfianza y negación de las figuras significativas ante la develación del abuso, el desarrollo de los trastornos en la conducta alimentaria es una de las formas que encuentra el niño de controlar su cuerpo a la vez que una forma de pedir ayuda. Asimismo proponen un tratamiento para los mismos que articula dos estrategias terapéuticas, la sistémica y la cognitiva, fundamentando el mismo en el concepto de eclecticismo técnico.

El tercer artículo de esta sección es una revisión de publicaciones sobre el Síndrome de Munchausen por poder. Las autoras, Dras. Silva y Prizskulnik de la –Universidad de San Pablo, Brasil– trabajan sobre uno de los temas problemáticos en la infancia, e interpelan a la comunidad de psicólogos en relación a la poca visibilidad que el mismo tiene en la clínica infantil. En este sentido sugieren la necesidad de un mayor conocimiento de este síndrome para su prevención y detección precoz, dadas las consecuencias que el mismo puede tener para la vida del niño sometido al mismo.

En la sección de Reseñas, Juan Fernández –Universidad de la República, Uruguay– realiza la referida al libro Enigmas del saber. Historia de aprendices, cuya autora es Alicia Kachinovsky. El libro recoge algunos textos productos de conferencias dictadas por Kachinovsky en diversos encuentros académicos y reflexiones sobre intervenciones en diferentes instituciones educativas, dando cuenta ambos aspectos del libro del enfoque complejo que se realiza del tema educativo.

Por su parte quien suscribe, realiza la reseña del libro En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz, de Gisela Untoiglich y otros, libro que recoge el aporte de diferentes disciplinas y experiencias de distintos países, en torno al problema de la medicalización y patologización de la infancia.

Esperamos que este número monográfico de la revista *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, realice un aporte a la comprensión de las problemáticas de la infancia y adolescencia en el momento actual.

Editora Invitada

Prof. Tit. Psic. Adriana Cristóforo. Coordinadora del Programa Problemáticas Clínicas de Infancia y Adolescencia. Instituto de Psicología Clínica, Facultad de Psicología, Universidad de la República (UdelaR).

Comité Editorial Invitado

Profa. Tit. Psic. Alicia Muniz. Integrante del Programa Problemáticas Clínicas de Infancia y Adolescencia. Instituto de Psicología Clínica, Facultad de Psicología, (UdelaR).

Profa. Tit. Psic. Alicia Kachinovsky. Integrante del Programa Problemáticas Clínicas de Infancia y Adolescencia. Instituto de Psicología Clínica, Facultad de Psicología, (UdelaR).

Prof. Asit. Psic. Michel Dibarboure. Integrante del Programa Problemáticas Clínicas de Infancia y Adolescencia. Instituto de Psicología Clínica, Facultad de Psicología, (UdelaR).