

Editorial

Con esta nueva entrega *Psicología, Conocimiento y Sociedad* cumple sus cinco primeros años ininterrumpidos de impulso a la difusión del conocimiento nacional e internacional producido desde la Psicología. Este primer lustro representa la concreción de un proyecto que nació con vocación democratizadora y pluralista, y que se ha propuesto dar lugar a las diferentes perspectivas y vertientes del conocimiento psicológico apuntando a un horizonte de madurez académica imprescindible para promover el desarrollo de aportes de calidad y pertinencia social.

En este tiempo, *Psicología, Conocimiento y Sociedad* ha dado cabida a artículos de autores pertenecientes a distintas universidades y centros de investigación de nuestro país, América Latina, Estados Unidos y Europa participando así del proceso de visibilización internacional de diferentes producciones resultado de esfuerzos locales y también de voluntades colaborativas de académicos de distintos países.

Asimismo, en *Psicología, Conocimiento y Sociedad* han encontrado lugar no sólo diferentes aportes desde la psicología sino también contribuciones que desde otros saberes han llegado al encuentro de tópicos fundamentales para la indagación académica actual. Fiel a estos lineamientos de amplitud teórica, metodológica y territorial, el presente volumen presenta contribuciones de múltiples enfoques y procedencias.

La sección Trabajos Originales contiene cuatro artículos que presentan resultados de investigaciones recientes. Facundo Abal, Sofía Auné, Horacio Attorresi de la Universidad de Buenos Aires publican el artículo “Relación entre la Deseabilidad Social y los parámetros del Modelo Logístico de tres parámetros.” En el trabajo se interesan en estudiar la relación de los parámetros *a*, *b* y *c* del modelo logístico de tres parámetros y la tendencia de los individuos a atribuirse a sí mismo cualidades socialmente deseables. En este estudio participaron 1592 personas que respondieron a las escalas de Perseverancia y Distorsión del Big Five Questionnaire (BFQ).

Por su parte, Daniel Fagundez del Instituto de Psicología Social de la Universidad de la República presenta “Cartografías de la actividad de atención directa a niños, niñas y adolescentes en situación de calle en Montevideo, Uruguay.” En este caso, su artículo da cuenta de resultados de una investigación cuyo objetivo es el estudio de la actividad de atención directa a niños, niñas y adolescentes en situación de calle. El estudio se realizó a partir de un seguimiento de un equipo de trabajadores que se dedican a la atención directa a esta población en Montevideo, Uruguay, mediante la metodología etnográfica y cartográfica.

El equipo conformado por Franco Mawad, Marcela Trías, Gastón Ares y Alejandro Maiche de la Universidad de la República indaga sobre la “Relación entre los estilos cognitivos dependencia e independencia de campo y la selección de etiquetas de yogur.” En este artículo el objetivo fue evaluar la relación entre los estilos cognitivos dependencia e independencia de campo y la selección de etiquetas de yogur. Se trabajó con 133 participantes, quienes completaron una tarea de análisis conjunto de elección de etiquetas de yogur, diseñadas utilizando cuatro variables independientes de dos niveles cada una: contenido de grasa y azúcar, fondo gráfico de las etiquetas, sistema semáforo, y marca.

Por último, en esta sección Ana Clara Ventura y Nora Moscoloni del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas de la República Argentina (CONICET) aportan su artículo “Estilos de enseñanza y aprendizaje en las aulas universitarias: la dimensión cognitiva y social de la estilística.” En su investigación se plantearon como objetivo la descripción de los estilos de aprendizaje de estudiantes y los de enseñanza de docentes, así como las configuraciones de asociación entre los mismos (grados de armonización/discrepancia y modos de relación) según el área de conocimiento (ciencias sociales-ciencias exactas) y el ciclo de la formación académica (introductorio-básico-superior). La muestra, seleccionada intencionalmente, estuvo compuesta por seis grupos áulicos compuestos por estudiantes y docentes: tres de Psicología y tres de Ingeniería.

En la sección Revisiones se publica un artículo. Nicolás Schongut Grollmus de la Universidad Autónoma de Barcelona y la Facultad de Psicología de la Universidad Gabriela Mistral (Santiago de Chile) propone la revisión de los fundamentos teóricos, metodológicos y epistemológicos que permitan una articulación posible entre la perspectiva narrativa en Ciencias Sociales y la investigación crítica feminista. Y más que una propuesta estrictamente académica, el artículo propugna una práctica investigativa crítica que remueva a los sujetos que investigan en su relación con su propio trabajo así como en su relación con los sujetos participantes de los distintos estudios.

En la sección Reseñas se incluyen dos artículos. Silmalila Remedios Brooks de la Universidade Federal do Paraná presenta el libro *Indisciplina, conflitos e Bullying na escola* de Joe Garcia, Luciene Tognetta y Telma Vinha, en el que distintos expertos brasileños abordan una de las formas contemporáneas en que el conflicto emerge en el ámbito escolar.

Brooks destaca los esfuerzos que los autores de esta obra realizan para trazar las vías por las que la educación y las instituciones de enseñanza puedan alcanzar medios de resolución de conflictos que destierren la violencia y hagan de la escuela un espacio digno de crecimiento y aprendizaje.

Cerrando esta sección y la publicación en su conjunto Jorge Suárez y Noelia Correa de la Universidad de la República reseñan el informe publicado en el presente año tras la realización de 1^{er} Censo Nacional de Psicología en Uruguay durante el año 2014. De forma muy sugerente Suárez y Correa se preguntan —y comparten sus interrogantes— acerca de ciertas dimensiones sobre las que es necesario proseguir investigando. “¿En qué temáticas o áreas se han formado y/o se están formando los graduados? ¿Cuáles son las demandas de formación de posgrado? ¿La variable género incide en la realización y culminación de posgrados? ¿Hay diferencias salariales entre el interior y Montevideo? ¿En qué áreas trabajan las/os psicólogas/os residentes en el interior?”

Como se puede apreciar, una vez más, el presente número refleja la pluralidad temática, este hecho es un valor sustantivo del proyecto editorial y objetivo compartido de quienes formamos el Consejo Editorial. Esperamos que este nuevo número resulte de vuestro interés y asimismo les animamos a enviar sus artículos.

Reciban un cordial saludo.

Andrea Bielli
Editora

Karina Curione
Co- editora

Por Consejo Editorial
Laura López
Javier Romano